



УТВЪРЖДАВАМ:

...../ П./.....

Ваня Дражева

Директор на ОУ „Д-р Петър Берон

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 18/14.09.2023г.) и е утвърдена със Заповед № РД 12-719/14.09.2023г. на директора на училището

Настоящата стратегия за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Основно училище „Д-р Петър Берон“ е общинско основно иновативно училище. То е създадено през 1972 г. на базата на съществуващото от 1962 г. ОУ „Г. С. Раковски“. От 1972г. то се помещава в настоящата сграда. През 1982 година е открит и втори физкултурен салон, детска градина, лекарски кабинет и библиотека.

ОУ ”Д-р Петър Берон” се състои от 4 сгради - масивна двуетажна учебна сграда, масивна едноетажна сграда – административна част със сутерен, масивна триетажна учебна сграда със сутерен, масивен едноетажен физкултурен салон и колонада – топла връзка. В училището има кабинет по технологии и предприемачество, център по природни науки, които се използват изключително и само за нуждите на учебния процес, както и функционален кабинет по изобразително изкуство.

Материално-техническата база се модернизира постепенно. Училището придобива все по-добър естетически вид. Сменена е дограмата на вратите и на прозорците в класните стаи в стария и новия учебен корпус. Оборудвани са класни стаи с нови маси, столове и чинове. Шест класни стаи са с ново обзавеждане. Във всички класни стаи са поставени бели дъски. Оборудвани са два компютърни кабинета с общо 30 работни места, както и със съвременни средства на информационните технологии. Книжният фонд на училищната библиотека се попълва ежегодно. Оборудвана е игротека за учениците от начален етап. За нуждите на работата с учениците със СОП е

наличен кабинет по приобщаващо образование. Осигурено е обедно хранене в модерно обзаведен училищен стол. В училището има два физкултурни салона, на които е извършен ремонт.

Оборудвана е занималня по НП „Училището – територия на учениците“, модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците от начален етап“. Училището е изпълнило и проект по НП „ИКТ в училище“, като са закупени шест интерактивни стационарни мобилни дъски, три мултимедийни проектора и лаптопи.

ОУ „Д-р Петър Берон“ се управлява от един директор. Има 2 заместник-директори; 55 учители, от които 40 старши учители; 1 психолог, 1 ресурсен учител, 1 логопед; 11 непедагогически персонал; 1 медицинска сестра. От педагогическия персонал 1 учител е с I ПКС, 12 учители са с II ПКС; 7 с III ПКС, 14– с IV и 10 - с V ПКС.

Днес ОУ ”Д-р Петър Берон” е училище с традиции, градени в продължение на 51 години.

Цялостната дейност на ОУ “Д-р Петър Берон” протича съгласно утвърдените от МОН учебни планове и програми. Резултатите от дейността му показват, че училището заема челно място в системата на образование в региона и общината. От 2019/2020 учебна година ОУ „Д-р Петър Берон“ е иновативно училище. То успешно съчетава традиции и новаторство, стимулира развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик като знаещ, търсец, мотивиран за себerealизация и изява.

ОУ ”Д-р Петър Берон” има свой облик и традиции. Като положителен се очертава фактът, че училището е разположено в тих и спокоен квартал. Пътният трафик не е натоварен, което е улеснение както за учениците, така и за родителите им.

Работата с родителите на учениците се осъществява по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат.

В ОУ ”Д-р Петър Берон” има регистрирано училищно настоятелство, с което училищното ръководство работи много добре и поддържа непрекъсната връзка.

Училището осъществява постоянно връзки и взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на учебно-възпитателния процес в него:

- съвместна дейност с община Плевен, МОН, РУО – Плевен;
- Партньорство с учебни заведения и детски градини в ж.к. „Сторгозия“
- ЦНСТ – Плевен;
- взаимодействие с неправителствени организации, специализирани образователни звена, Училищно настоятелство;
- взаимодействие със синдикални организации.

Най-голямото богатство на ОУ ”Д-р Петър Берон” са неговите ученици – умни, талантиливи, любознателни, възпитани, както и учителите, които ги обучават. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 670, разпределени в 26 паралелки, включително една подготвителна група.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. ОУ ”Д-р Петър Берон” е прието от обществеността и родителите със своя собствен облик, който отговаря на променящите се потребности на учениците и е съобразен с новите тенденции и методи на образованието. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Цялостната извънкласна дейност на учениците е една от най-силните страни на училището, а многобройните спечелени награди и грамоти от състезания и олимпиади са признание за труда на децата и техните учители.

През последните години средният успех на учениците от прогимназиалния етап в края на учебната година винаги е бил много добър и показва стабилност. Значително по-висок е успехът на учениците от началния етап. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	63,59	49,58	14,01	55,04	8,55
Математика	32,57	28,04	4,53	35,29	-2,72
Чужд език	87,79			86,05	1,74
Среден бал за училището по БЕЛ и Математика	48,08	38,81	9,27		2,91

- ✓ Средният бал на училището, както и резултатът по БЕЛ и по чужд език, е по-висок от този за областта и за страната. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.
- ✓ Единствено националният среден резултат по математика е по-висок от средния резултат на училището, като разликата е минимална.
- ✓ Учениците имат добро ниво на общообразователна подготовка.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Голяма роля за качествената

урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда. Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023 - 2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа. Това е стратегически инструмент, използван от организациите за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институциите. Този тип анализ се ползва за да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: организация на обучението, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми. Квалификация и кариерно израстване на учителите. Система за оценяване на знанията. Форма за цялостна и индивидуална подкрепа на ученика.

Икономическа	Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата. Безработни родители	Неразбиране и недооценяване от страна на държавата на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Рестриктивен бюджет. Постоянно движение на ученици. Слаба мотивация на учителите за съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. Все още нисък социален статус на учителската професия.	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование. Обществена търпимост	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниски мотиви за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени направления.

Изводи: Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на този вид анализ е да определи състоянието на училището като действаща система. Приложи се групов метод на работа по отделни методични обединения с цел оценката да бъде по-обективна.

Чрез анализа се поставя стратегическата диагноза и той служи като база за извежданена стратегическите цели и мерки.

В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета. Фокус-групата разработи следния анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фокусира обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век. ✓ Създадени са условия за развитие на креативност, творчество и иновации; ✓ Развита е култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики, чрез обединяване с други училища в мрежи и учителски общности; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Съобразяване с интересите и потребностите на учениците; ✓ Целенасочена допълнителна работа за развиване заложбите и способностите на учениците; ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени са условия за приобщаващо образование; ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 	<p>предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
УЧЕНИЦИ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 26 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Целогодишно осигуряване на условия за ученически отдих и туризъм; ✓ Взаимоотношения „учител-ученик” - белязани с активност, доверие, подкрепа и добронамерена критика; ✓ Достойно представяне на общински, областни, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

<p>национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</p>	<p>✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p>
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p>	
<p>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</p> <p>✓ Целенасочена политика за повишаване авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите;</p> <p>✓ Оптимално и ефективно разпределяне на задължения и отговорности, свързани с организацията на извънкласните и извънучилищни дейности;</p> <p>✓ Наличие на психолог в училището</p> <p>✓ Висока активност на методическите обединения;</p> <p>✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</p> <p>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>✓ Добър ръководен екип</p>	<p>✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>✓ Възможност за кариерно развитие.</p> <p>✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</p> <p>✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро институционално взаимодействие. ✓ Наличие на ресурсен учител; ✓ Качествено преподаване и систематично използване на обратната връзка за оптимизиране на процеса на обучение; ✓ Отговорно отношение на учителите към работния процес и служебните задължения, чрез квалифициран човешки ресурс; ✓ Разнообразен, взаимно достъпен и използван по предназначение потенциал от знания и способности на всички членове на колегията; ✓ Здрави и конструктивни работни взаимоотношения; <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Засилена е ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно- ориентирано поведение; ✓ Осигурена модерна, сигурна и екологична среда и превръщане на училището в център на общността; ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Осигурени технически средства и обхват за всяко дете за 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
---	--

<p>работа в ОПЕС;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Дългогодишни традиции и високи резултати в учебната дейност, съобразена със съвременните тенденции в държавната политика и в Община Плевен;✓ Високи резултати и постижения на учениците при участието им в извънучилищни дейности (олимпиади, състезания, конкурси, кандидатстване след седми клас);✓ Ясно регулирани компетентности на органите на управление (педагогически съвет, методически объединения);✓ Наличие на регистрирано и активно работещо училищно настоятелство;✓ Ефективни взаимодействия при външни контакти;✓ редовна обмяна на мнения със социалните партньори (родители, служби, социални звена и др.) ;✓ Конструктивни отношения с родителите;✓ Разработена и приета „Политика за закрила на детето”✓ Едносменен режим на обучение на учениците и целодневна организация на обучението за учениците от първи до седми клас;✓ Популяризиране на училищните празници и ритуали;	
--	--

<ul style="list-style-type: none">✓ Изрядна документация;✓ Благоприятно местоположение;✓ Библиотека;✓ Специализирани кабинети по общообразователните дисциплини;✓ Мултимедия във всяка стая;✓ сгради и инфраструктура, оптимално пригодени за учебна дейност.✓ Високи стандарти на предлаганото образование.✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.✓ Ритуализация на училищния живот.✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог, логопед, ресурсен учител и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.	
--	--

<p>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурни салони, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране,</p>	
--	--

<p>координиране и контрол.</p> <p>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Плевен, Община – Плевен, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p>✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</p>	<p>✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците.</p> <p>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</p> <p>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</p>

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Добрите традиции и ясната ни визия за бъдещето дава увереност, че ОУ „Д-р Петър Берон”гр. Плевен ще бъде:

- Екологично училище, подобряващо зелената грамотност и здравословната култура на поведение и начин на живот ;
- Модерно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности;
- Иновативно училище, осигуряващо висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене;
- Конкурентноспособно училище, развиващо умения за самостоятелност и критично мислене, умения за работа в екип и личностно развитие;
- Адаптивно училище, обучаващо на високо ниво, с използване на иновативни и информационни технологии;

- Социалноангажирано училище, предлагащо максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда. Територия, където здраво се преплитат образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Пространство за учене, отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители, учители и местна общност;

- Динамичноразвиващо се училище, разполагащо с висококвалифицирани и мотивирани преподаватели - компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени за иновации. Учители, които се усъвършенстват непрекъснато, за да мотивират и вдъхновяват деца и ученици, да им помагат да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации;

- Приобщаващо училище, работещо с талантиви деца, с деца в неравностойно социално положение, с деца с различна етническа принадлежност и деца със специални образователни потребности, осигуряващо подкрепяща среда за обучение и развитие;

- Хуманно училище, осигуряващо уютна и функционална образователна среда;

- Толерантно училище, възпитаващо положително отношение към учебния труд и подкрепящо творческото, личностното и емоционалното развитие на учениците;

ПРИНЦИПИ :

- **Принципът за най-добрите интереси на детето** - всяко решение, което има пряк или непряк ефект върху живота или благосъстоянието на конкретно дете, да се основава на оценка на най-добрите интереси на детето.

- **Принципът за недопускане на дискриминация** – осигуряване на условия всички момичета и момчета в училище да могат да се ползват от пълния обем права, предвидени в Конвенцията за правата на детето, от други международни актове и от националното законодателство.

- **Право на участие** – всяко решение следва да се основава на изслушване на детето и на зачитане на мнението и на възгледите на детето или ученика.

- **Право на живот, оцеляване и развитие** – отговорните институции, в това число училището да осигурят в максимална възможна степен оцеляването и развитието на всяко дете и ученик.

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** - всички ще имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- **Единство в многообразието** - обучението, подготовката и възпитанието на децата и учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
- **Новаторство**- административното ръководство и педагогическият колектив проявяват възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
- **Равен достъп**- всеки ученик постъпил в училището получава качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- **Гъвкавост**- образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните
- **Отговорност**- всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие
- **Автономност** - училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

- **Отчетност**- всички участници в образователната и възпиталната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.
- **Ефективност**- динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО:

Основната ценност в ОУ «Д-р Петър Берон» - Плевен са децата и учениците от подготвителна група до седми клас. Поведението, нагласите и нуждите на останалите участници от училищната общност се подчиняват на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за всички ученици в училището. Реализирането включва прилагане на стойностни качества и параметри:

- Уважение и зачитане правата на учениците и работещите в училище, чрез създаване на позитивна атмосфера и добра комуникация;
- Спазване правилата и нормите в училище;
- Ефективно включване на учениците в училищни и извънучилищни дейности;
- Изграждане на професионализъм чрез създаване на мотивация за учене, поощряване и ангажираност;
- Възпитание в честност, родолюбие, дисциплинираност и отговорност;

- Утвърждаване на училището като институция със специфичен облик, изграждащо образовани и стойностни личности, с възможности за социална реализация. Осигуряване на оптимални условия за изпълнение мисията на училището, чрез утвърждаване на неговата визия и осъществяване на целите му;
- Постигане качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед на максималното развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация;
- Стимулиране активността на учениците и генериране на идеи за поощряване на творческата им реализация;
- Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на поведение на етническа толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение;
- Прилагане на иновативни подходи в образователните дейности и управлението на училището;
- Повишаване квалификацията на учителите и усъвършенстване на професионалните умения на училищния екип.

III. МИСИЯ

ОУ „ Д-р П. Берон“ гр. Плевен е училище за подготовка на високомотивирани ученици. Това е мястото, което изгражда свободни и отговорни личности. Тук се формират морални ценности и конкурентни познания.

Мисията на ОУ „ Д-р Петър Берон” е насочена за подготовка на личностна и професионална реализация на поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение, насочено към:

- Развитие на знания, умения и компетентности в различни области;

- Изграждане на свободни и морално устойчиви личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си и да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- Усъвършенстване на творческите заложби и способности, възпитаване в дух на родолюбие, модерно виждане за света и висока конкурентноспособност;
- Формиране на умения и навици за здравословен начин на живот;
- Създаване на пълен обхват и задържане на децата и учениците;
- Осигуряване достъп до обучение за деца в неравностойно положение;
- Модернизиране системите на образование и обучение;

Училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Чрез оптимално защитена училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на творчески плам към потребностите и интересите на учениците, ще се формират стойностни млади хора. Млади хора, завършващи училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социалноотговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

IV. ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

„Всички права за всички деца“

IV-I. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на ОУ „Д-р Петър Берон“, гр. Плевен в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

IV-II. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето и ученика като индивидуалност и член на обществото. Всяко дете в България, на всеки етап от детството си, живее и развива своя потенциал в интегрирана здравословна, сигурна и насърчаваща развитието му среда, която гарантира неговите права и благосъстояние, при осигурена подкрепа на родителите и на специалистите, които полагат грижа за децата.

IV-III. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Оперативните цели конкретизират насочеността към подкрепа на формирането на:

1. личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на децата и учениците в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им;
2. личностни качества, умения, нагласи и мотиви за спазване на утвърдени правила и регламенти в рамките на образователните институции и социалния живот;
3. национална идентичност чрез патриотични нагласи и чувства и патриотично самосъзнание;
4. личностни качества, ценности и мотиви за професионална реализация;
5. умения, свързани с просоциално активно поведение, насочено към готовност за включване в дейности по посока устойчиво развитие, екология, доброволчество, благотворителност;
6. устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. общоутвърдени ценности като признаване на равнопоставеността между хората на базата на човешките права, готовност за прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на активното и отговорното гражданско участие, т.ч. в контекста на

глобалното гражданско образование;

8. толерантност и уважение към различните измерения на социокултурната идентичност;

9. толерантност и уважение към правата на хората с увреждания;

10. уважение към националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

11. европейска идентичност;

12. умения за разрешаване на конфликти по ефективен и неагресивен начин;

13. умения, свързани със самопознание, рефлексия, формиране на адекватна самооценка, предпоставка за вземане на обосновани, реалистични решения;

14. комуникативни умения и умения за работа в екип;

15. личностни качества и нагласи за осигуряване на безопасност на движението по пътищата;

16. личностни качества, ценности и мотиви за развитие на култура на нетолерантност към корупцията в обществото.

IV-IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Гарантиране на детското здраве и насърчаване на здравословния начин на живот и здравната култура
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до качествено образование и грижи на всеки етап от жизнения цикъл и придобиване на умения и компетентности за пълноценно включване в обществото
3. Подобряване на стандарта на живот на всяко дете и гарантиране на правото му да живее в подкрепяща развитието му семейна или близка до семейната среда
4. Гарантиране на правото на всяко дете да живее в сигурна среда; превенция и защита от насилие и от други вредни действия и ефективен достъп до правосъдие

5. Осигуряване на възможности за участие на детето във вземането на решения по въпроси, които го засягат, както и достъп до игра, спорт, културни и други дейности, които подкрепят развитието му и формират граждански компетентности.

V. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2023/2024г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2023/2028 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2027/2028 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.					
Оперативна цел 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището					
1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните	Училищен бюджет	м.септември 2023 г.	Трансформация на образователната среда, учебното съдържание, методите	Повишен срочен и годишен успех	Директор; Педагогически

<p>училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p>			<p>на преподаване чрез образователни иновации, интегрирано знание и дигитални технологии за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, демократична култура и дигитално гражданство</p> <p>Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</p> <p>Повишени образователни резултати, брой участия и значими постижения в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта.</p> <p>Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.</p>	<p>на учениците по учебни предмети и класове.</p> <p>Подобри резултати от НВО.</p>	<p>специалисти</p>
---	--	--	---	--	--------------------

<p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни 			<p>Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.</p> <p>Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>						
<p>Оперативна цел 1.2</p>						
<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>	<p>през учебната година 2023/2024</p>	<p>Реализиране на обучение и възпитание, ориентирани към формиране и развитие на ключови компетентности, преносими умения и таланти</p>	<p>Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.</p> <p>Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.</p> <p>Брой на изоставащите ученици.</p> <p>Брой ученици на поправителни</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>	

<p>идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>				<p>изпити.</p> <p>Брой ученици с наложени санкции.</p> <p>Брой ученици със СОП, с изявиени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.</p>	
<p>Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.</p>					
<p>Оперативна цел 2.1 Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>					

<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури. - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>		<p>Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика. Подобрена физическа и материална среда.</p>	<p>Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.</p> <p>Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.</p> <p>Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p>
--	--	--	---	--	--

политиките на ЕС.				Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.	
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности					
Оперативна цел 3.1.					
3.1.1. Реализиране на програми и проекти насочени към физическата активност и спорта за деца и ученици. 3.1.2. Партньорство с община, ММС и др. институции за подкрепа на двигателната активност на подрастващите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	през учебната година 2023/2024	Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на физическа активност и спорт.	Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.	Директор; Педагогически специалисти
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.					
Оперативна цел 4.1.					
4.1.1 Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	през учебната година 2023/2024	Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на,здравно и екологично възпитание.	Брой разработени и реализирани проекти и програми. Брой проведени	Учители

<p>превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>4.1.2. Инициативи и мероприятия на училищни клубове, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>4.1.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>4.1.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>4.1.5. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>4.1.6. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми, както и при отчитане на резултатите от образователния</p>				<p>публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.</p>	
--	--	--	--	---	--

процес.					
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст					
Оперативна цел 5.1					
<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“:</p> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или 	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	м. септември 2023 г. през учебната година 2023/2024	Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; Установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.	Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система. Брой на изоставащите ученици. Брой ученици със СОП, с изявиени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.	Директор; Учители

<p>преждевременно напускане на училище.</p> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>				<p>Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.</p> <p>Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.</p>	
<p>Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание</p>					
<p>Оперативна цел 6.1.</p>					
<p>6.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>6.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>	<p>м. септември 2023 г.</p>	<p>Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.</p>	<p>Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески</p>	<p>Педагогически специалисти</p>

<p>европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>6.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>6.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>6.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> <p>6.1.6. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>6.1.6. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>6.1.7. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>6.1.8. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>6.1.9. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на</p>				<p>изяви.</p> <p>Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.</p> <p>Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.</p> <p>Брой на изоставащите ученици.</p> <p>Брой ученици на поправителни изпити.</p> <p>Брой ученици</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</p> <p>- контрол на отсъствията от училище;</p> <p>своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</p>				<p>с наложени санкции.</p> <p>Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.</p> <p>Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.</p>	
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици					
Оперативна цел 7.1.					
<p>7.1.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <p>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>	<p>м. септември 2023 г.</p>	<p>Подобрана и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.</p> <p>Персонализиране на обучението за всеки ученик, съобразно индивидуалните му потребности, напредък и възможности за разгръщане на пълния му</p>	<p>Брой на изоставащите ученици.</p> <p>Брой ученици на поправителни изпити.</p> <p>Брой ученици с наложени санкции.</p> <p>Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни</p>	<p>Директор; Психолог; Класни ръководители</p>

<p>предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>7.1.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>7.1.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>7.1.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или 			<p>потенциал,</p> <p>Персонализиране на работата за насърчаване на таланта на учениците и осигуряване на възможност за участие в олимпиади, конкурси, състезания и др</p> <p>Персонализиране на работата за преодоляване на обучителни затруднения и повишаване на образователните резултати,</p> <p>Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на учениците със СОП/уязвими групи/мигранти</p> <p>Партньорство с родителите.</p>	<p>трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.</p> <p>Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.</p>	
---	--	--	---	--	--

преждевременното напускане на училище.					
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието					
Оперативна цел 8.1.					
<p>8.1.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>8.1.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	през уч. 2023/2024 г.	<p>Превенция на тормоза чрез комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.</p> <p>Системни усилия за възпитаване у децата и учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.</p> <p>Партньорство с родителите.</p>	<p>Създаване на единни училищни правила, които да станат част от правилника за дейността на училището;</p> <p>Разписани ясни отговорности за реагиране при всяка проява на насилие и тормоз;</p> <p>Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността – съществуващи ресурси и програми за превенция и противодействието на насилието и тормоза в училище.</p>	<p>Директор;</p> <p>Психолог;</p> <p>Класни ръководители</p>
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.					
Оперативна област 9.1.					

<p>9.1.1. Работа с родители: запознаване с нормативните актове и училищните документи, засягащи техните задължения и отговорности както и дейности по превенция за ранното напускане от училище. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите – партньори на учителите.</p> <p>9.1.2. Провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки за ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>	<p>през уч. 2023/2024 г.</p>	<p>Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система. Създаване на условия и повишаване на мотивацията за посещение на училище. Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвимите групи.</p>	<p>Подобри резултати от НВО Брой отсъствия на учениците от учебни занятия. Брой на изоставащите ученици. Брой ученици на поправителни изпити. Брой ученици с наложени санкции. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за лично развитие. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.</p>	<p>Директор; Психолог; Класни ръководители</p>
<p>Приоритетна област 10. Квалификация на педагогически специалисти</p>					
<p>Оперативна цел 10.1</p>					
<p>10.1.1. Изграждане на</p>	<p>Училищен</p>	<p>през уч.</p>	<p>вътрешноинституционална</p>	<p>Брой учители</p>	<p>Директор;</p>

<p>професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>10.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията</p> <p>10.1.3 Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>10.1.4. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване</p>	<p>бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>	<p>2023/2024 г.</p>	<p>квалификационна дейност не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</p> <p>участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p>	<p>участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.</p>	<p>Учители</p>
---	--	---------------------	---	--	----------------

качеството и ефективността на образованието.					
--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ:

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА