



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН” - ПЛЕВЕН

гр. Плевен кв. „Сторгозия” ул. ”Д-р Петър Берон” №2 тел.064 / 850086, e-mail: info-1500110@edu.mon.bg



Утвърдил:



Ваня Дражева

Директор на ОУ „Д-р Петър Берон”

СИСТЕМА

ОТ СИМВОЛИ НА

КАЧЕСТВЕНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ СТЕПЕНТА НА

ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В

I- III КЛАС

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 Г.

Системата е приета на педагогически съвет с протокол № 15/09.09.2026 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл.1. Настоящата система от символи на качествените показатели определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението в I-III клас.

Чл.2. Системата е изготвена на основание чл.9, ал.6 и ал.7 от Наредба №11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците и във връзка с чл. 117, ал.2 от ЗПУО.

II. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УЧЕНИЦИ В I-III КЛАС

Чл.4. Системата от символи на качествените показатели за учениците от I-III клас е съобразена с целите на обучението, областите на компетентност и очакваните резултати от обучението по учебните предмети, включени в учебния план.

Чл.5. Съгласно чл.23, ал.5, т.1 и 2 от Наредба №11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците в I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател, а във II и в III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател.

Чл.6. Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка и/или в учебната програма по съответния учебен предмет или модул за съответния клас.

Чл.7. Текущото оценяване на учениците в I-III клас става чрез качествени показатели и съответстват на качествените показатели, съгласно чл.9, ал.2 от Наредба №11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Символните означения и качествените им названия са в Приложение №1, неразделна част от Системата за качествени показатели за установяване на резултатите от изпитванията за учениците.

ОТЛИЧЕН – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

МНОГО ДОБЪР – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

ДОБЪР – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

СРЕДЕН – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава

малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

НЕЗАДОВОЛИТЕЛЕН – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „Задоволителен“.

Чл.8. На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествени показатели, които може да са: „постига изискванията“, „справя се“, „среща затруднения“. Когато се установи, че учениците със СОП са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план, се поставя оценка с количествени показатели и по този учебен предмет и обучението по индивидуална учебна програма се преустановява.

Чл.9. Функциите на оценяването може да са:

1. Диагностична – за установяване на резултатите от обучението и отстраняване на констатирани пропуски.
2. Прогностична – за планиране на мерки за повишаване на индивидуалния напредък на учениците, за подобряване на качеството на обучението или за развитие на образователната система.
3. Констатираща – за установяване на постигнати резултати и удостоверяването им чрез издаване на документ за достигнато равнище или за продължаване на образованието.
4. Мотивационна – за мотивиране на учениците за учене и за по-високи постижения.

Приложение №1

Системата от символи на качествените показатели е:

/символите в ШКОЛО.БГ/

 звезда	 сърце	 усмихнато човече	 безразличие	 нещастие/ недоволство
Отличен	Много добър	Добър	Среден	Незадоволителен