

# Заглавие на плана на урока: „Архитекти и строители на здравословен град“

Учебен предмет: Математика и Технологии и предприемачество

Тип на урока: упражнение и практически

Вид на урока: ПБО, бинарен

Продължителност: 3 месеца

Клас: VII

Учител: Цветелина Кирова- математика  
Валентина Христова – технологии и предприемачество

## Цели:

**Образователни цели:** Учениците да усвоят ключови знания от учебния материал, да ги приложат на практика и да развият умения като критично мислене, самоинициатива и самоконтрол.

**Дигитална компетентност:** Учениците търсят, четат и използват допълнителна литература чрез Интернет, като по този начин се повишава интереса им към учебните предмети.

**Възпитателни цели:** Осъществяването на този проект, провокира интереса в учениците за създаване на здравословна среда и здравословен начин на живот.

**Развиващи цели:** Чрез персоналните задачи, се дава възможност на всеки ученик да покаже своите креативност, находчивост и умения в разработването и осъществяването на такъв проект. Да се развие самостоятелност и творческо мислене у учениците, работа в екип.

## Очаквани резултати от обучението:

Учениците да се запознаят със същността на ландшафтната архитектура- дизайн на градска среда; жилищно или градско планиране; екологично възстановяване; планиране на паркове и места за отдих, планиране на зелена инфраструктура. Тяхното влияние и въздействие върху здравословния начин на живот.

## Необходими материали и ресурси:

Работни листове

Мултимедия

Материали и помощни средства за изработване на макетите по ТП

- картон, филц, ножица, боички, дърво, силиконов пистолет , лепило

## Методи и форми на работа

Методи: проектно-базирано обучение, обяснително-илюстративен

Интерактивни методи: работа в екип, игровизация

Форми: групова, партньорска

---

## Междупредметни връзки

Свързване на съдържанието с математика и технологии и предприемачество.

---

## Подготовка за урока:

На учителя: Създаване на контакт и обсъждане идея за урока с ландшафтен архитект г-жа Деница Денева . Създаване на подготовка и организация и осъществяване им. Съставяне и изработване на ЗАДАЧА: Ландшафтен проект на еднофамилна жилищна сграда в имот / озеленяване на двор с къща/. Запознаване на учениците с предстоящия урок и неговите етапи.

На учениците: Да потърсят информация за темата на урока. Да я обсъдят със семействата си и да подготвят идейни проекти. Да направят проучване на местните почви и декоративна растителност/ дървета и храсти/, които са подходящи за отглеждане в нашия район.

---

## Ход на урока:

### Въведение

Организационен момент: Създаване на етапите.

Разделяне учениците на две групи.

Актуализация на знанията

### Основна дейност

#### I етап Математическа част

ЗАДАЧА: Ландшафтен проект на еднофамилна жилищна сграда в имот / озеленяване на двор с къща/.

В часовете по математика заедно всички изчислим и набавим необходимите изходни данни за изработване на ландшафтният проект, които да отговарят на условието на задачата. Създаване на работен проект.

#### II етап част Технологии и предприемачество

Създаване на проект:

Основни етапи в изпълнението на задачата:

Подготвителен етап- организация на процеса.

Оперативен етап- подбор на материали за направата на макета.

Продуктивен етап – изработване на макета (учениците работиха, както в часовете по ТП, така оставаха и извън учебните часове).

Заклучителен етап – презентирание пред класа.

## Обобщение и заключение на урока

### III етап

Изводът, който направиха учениците: Ландшафтната архитектура е важна, защото може да формира начина, по който хората взаимодействат със заобикалящата ги среда. Добре проектираният ландшафт може да направи един град по-привлекателен за живеене и приятен. Добрата ландшафтна архитектура може също така да спомогне за подобряване на качеството на въздуха и за увеличаване на биоразнообразието. Накратко, тя е съществена част от създаването на здравословен и устойчив свят.

### Домашна работа

Учениците трябва да направят съответните изчисления по работния проект. Да работят върху практическата задача, изработване на макет.

## Оценяване и обратна връзка

Форма на оценяване: формативно

Методи: наблюдение, самооценка

Обратна връзка към учениците: положителна, мотивираща, конструктивна

## Диференциация:

Индивидуализирани задачи според нивото на учениците:

Подкрепа за ученици със СОП или затруднения:

Разширени задачи за напреднали:

## Анализ на проведения урок (след урока):

Какво работи добре в урока?

Срещата с ландшафтен архитект г-жа Деница Денева въздейства респектиращо на учениците. Въпросите, които задаваха, показа интереса, заинтересоваността и амбицията у учениците да научат много.

С какви предизвикателства се сблъскват учениците?

Предизвикателството как се създава и изработва работен проект на къща. Практически как се изпълнява проекта в изграждането на сграда – макет.

Как може да се подобри урокът за бъдещи часове?

С повече практически и симулативни игри.

