Заглавие на плана на урока: Един необикновен супергерой

Учебен предмет: Английски език

Тип на урока: Упражнение и обобщение

Вид на урока: Комбиниран, интердисциплинарен

Продължителност: 2 учебни часа по 40 минути

Клас: 5

Учител: Деница Никифорова

Цели:

Образователни цели:
Учениците да обогатят речниковия си запас, свързан с темата за опазването на околната среда; да развият умения да говорят и пишат на английски език по темата „Healthy City“ (Здравословен град).

Дигитална компетентност:
Използване на дигитални ресурси за създаване на комикси на екологични теми.

Възпитателни цели:
Формиране на отговорно отношение към природата и обществото, насърчаване на екологично мислене и гражданска активност.

Развиващи цели:
Развитие на креативност, логическо мислене и работа в екип чрез създаване на образи на „еко-супергерои“.

Очаквани резултати от обучението:

Учениците ще могат да:

- говорят и пишат за опазване на околната среда на английски език;
- дават примери за отговорно поведение в града и природата;
- създават творчески представяния (постери, рисунки, кратки описания);
- осъзнават, че всяко малко действие има значение за бъдещето.

Необходими материали и ресурси:

Учебник, тетрадки, работни листове,
проектор или интерактивна дъска,
цветни материали за рисуване, картон, маркери.

Методи и форми на работа

Методи: обяснително-илюстративен, дискусия, интерактивни методи, проектно-базирано обучение.
Интерактивни методи: работа в екип, ролева игра („еко-супергерои“), презентации.
Форми: групова и партньорска работа.

Междупредметни връзки

Свързване с предметите Биология и здравно образование, Химия и опазване на околната среда, Технологии и предприемачество, Изобразително изкуство и Час на класа – теми за екология и социална отговорност.

Подготовка за урока:

На учителя: подготовка на презентация и материали за работа по групи.
На учениците: предварително събиране на идеи и думи, свързани с екологията.

Ход на урока:

Въведение

Организационен момент. Представяне на темата „Healthy City“ – разговор за замърсяването и екологичния начин на живот.

Актуализация на знанията:
Кратка дискусия – какво вече знаем за рециклирането и опазването на природата.

Въвеждане и актуализиране на лексиката на чужд език, свързана с темата.

Основна дейност

Учениците работят по групи и създават образи на „еко-супергерои“.

Представят героите си пред класа, описвайки ги на английски.

Обсъждат как малките действия (рециклиране, използване на стъклени бутилки, събиране на отпадъци) променят света.

Обобщение и заключение на урока

Обсъждане на извода: *„Не е нужно да си супергерой, за да спасиш света — достатъчно е да си отговорен.“*

Домашна работа

Напиши кратко съчинение за супергероя на твои съученици. Използвай думите от урока (recycle, reuse, save water, clean the park, protect animals, etc.)

Оценяване и обратна връзка

Формативно (текущо оценяване) — наблюдава се активността на учениците, участието им в дискусия, работата в екип и представянето на идеите им.

Методи:

Наблюдение – оценяване на участието, екипната работа и отговорното отношение.

Устно изпитване – оценка на речевите умения при представяне на „еко-супергероя“.

Самооценка – учениците оценяват собственото си участие

Положителна, мотивираща и конструктивна — учителят насърчава усилията и креативността на всеки ученик, подчертава напредъка и добрите примери („You are all eco heroes!“), дава конкретни насоки за подобрение, без да демотивира.

Диференциация:

Индивидуализирани задачи според нивото на учениците:

Подкрепа за ученици със СОП или затруднения:

Анализ на проведения урок (след урока):

Какво работи добре в урока:

- Учениците показаха силна ангажираност и интерес към темата, защото тя е близка до ежедневието им и насърчава отговорно поведение.
- Работата в екип стимулира креативност, комуникация и взаимопомощ.
- Използването на английски език в реален контекст (описване на еко-супергерой, представяне на идеи) повиши увереността на учениците в изразяването.
- Визуалните и творческите елементи (рисуване, постери, презентации) направиха урока забавен и запомнящ се.
- Формативната обратна връзка мотивира учениците и създаде позитивна атмосфера в класа.

С какви предизвикателства се сблъскват учениците:

- Някои ученици срещнаха трудности при формулиране на изречения на английски език и търсене на подходяща лексика.
- Част от групите имаха нужда от повече време за координиране на идеите и представянето.
- За по-срамежливите ученици беше предизвикателство да говорят пред класа.

Как може да се подобри урокът за бъдещи часове:

- Да се осигурят предварително подготвени езикови опори (ключови думи и изрази на таблото или в работен лист).
- Да се въведат по-кратки и ясни етапи в груповата работа с времеви рамки.
- Да се предложи възможност за дигитална реализация на задачата (например Canva/Padlet), за да се развият и дигиталните компетентности.
- Да се включи мини-викторина или игра за проверка на новата лексика.
- Да се предвиди индивидуална рефлексия в края на часа – „What can I do to make my city cleaner?“

Снимки и допълнителни материали (работни листи, ресурси, проекти, брошури, таблици и др.):